**DOBRE PRAKTYKI**

**WDRAŻANE PRZEZ ZESPÓŁ MATEMATYKÓW**
**I INFORMATYKÓW**

1. **Narzędzia: Wspieranie dzieci**

**Tytuł: “Kartki wsparcia”**

**Wiek:** uczniowie klas I-III, IV-VIII

**Cel:** wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności oraz barier, zastosowanie nauki przez zabawę, która ma na celu wywołanie uśmiechu na twarzach dzieci, tworzenie pozytywnej atmosfery w klasie.

**Oczekiwane efekty u uczniów:** kreowanie pozytywnych doświadczeń i uczuć, integracja zespołu klasowego, poprawa samooceny, możliwość tworzenia pozytywnej atmosfery w klasie, budowanie umiejętności dostrzegania pozytywów.

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** kreowanie pozytywnego środowiska, w którym wszyscy uczniowie są dostrzegani.

**Opis:** Uczniowie przesyłają sobie kartki wsparcia, wykonane w dowolnej technice, lub wiadomość na platformie (np. TEAMS). Na kartce znajdują się pozytywne zwroty np..: “Dobrze, że jesteś”, “Dajesz mi uśmiech”, “Głowa do góry”, “Bez Ciebie to nie to samo”, “Dzięki Tobie dzień jest lepszy” itd.

**Słowa kluczowe:** życzliwość, integracja, samoocena,zachowanie, świadomość, pozytywne doświadczenia, zaufanie, środowisko socjalne

**Narzędzia:** platforma TEAMS, dowolny edytor grafiki/ kartka, kredki i flamastry, telefon, laptop.

## **Narzędzia: Tworzenie bezpiecznego środowiska uczenia się**

**Tytuł:** “Dzisiaj to my możemy decydować”

**Wiek:** uczniowie klas IV-VIII

**Cel:** wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności oraz barier, zastosowanie nauki przez zabawę, tworzenie pozytywnej atmosfery w klasie. Możliwość wyboru przez uczniów metody pracy do wykonania danego zadania.

**Oczekiwane efekty u uczniów:** kreowanie pozytywnych doświadczeń i uczuć, integracja zespołu klasowego, możliwość tworzenia pozytywnej atmosfery w klasie, Uczniowie będą wiedzieć, że są grupowani losowo i nie muszą się niepokoić tym, że ktoś nie będzie z nimi współpracował.

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** kreowanie pozytywnego środowiska, w którym wszyscy uczniowie są dostrzegani, pojawia się możliwość dzielenia uczniów na grupy bez potrzeby wcześniejszego przygotowania procedury. To może prowadzić do powstania grup, które sobie ufają i w których mogą powstawać nowe relacje

**Opis:** Uczniowie zostają losowo podzieleni na grupy poprzez generator liczb losowych. Mają możliwość decydowania o metodach pracy na zajęciach, które mają na celu wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do klasy i stwarzania sytuacji w której uczniowie będą czuli się naprawdę ważni w procesie nauczania, a co za tym idzie mają wpływ na przebieg zajęć. Uczniowie wiedząc, że są grupowani losowo, nie muszą się bać, że kolega bądź koleżanka nie będzie chciała z nimi współpracować. W ten sposób powstaje również klasa, w której każdy jest przyzwyczajony do kooperowania z każdym. Wszyscy mają okazję do wzajemnego poznawania się.

**Słowa kluczowe:** integracja, środowisko socjalne, grupy, proces nauczania, metody pracy, relacje, zaufanie.

Karolina Gruszczyńska

Anna Siebert

Danuta Czosnowska

Edyta Peter

Rozalia Dziekan