**DOBRE PRAKTYKI – ZESPÓŁ NAUCZYCIELI HUMANISTÓW**

**1 NARZĘDZIE:** Tworzenie bezpiecznego środowiska uczenia się.

**TYTUŁ:** Gra „Agent”

**WIEK:** dedykowana dla uczniów klas I-VIII

**CEL:** aktywizacja uczniów podczas zajęć

**EFEKTY U UCZNIÓW:**

* mobilizacja do pracy podczas lekcji
* zwiększenie aktywności
* samoocena swojej pracy na zajęciach
* zajęcia są dla uczniów ciekawsze
* uczniowie wzajemnie podejmują próbę oceny swojej pracy

**EFEKTY U NAUCZYCIELA:**

* lekcja jest atrakcyjniejsza
* poprzez element zabawy uczniowie są bardziej aktywny i chętni do pracy, co ułatwia też pracę nauczycielowi

**OPIS METODY:**

Na początku lekcji nauczyciel losuje poprzez generator liczb lub patyczki jeden numer, który odpowiada numerom z dziennika. Nie ujawnia kim jest wylosowana osoba. Nauczyciel obserwuje przez całe zajęcia pracę i aktywność wylosowanego ucznia. Pod koniec zajęć uczniowie mogą podjąć próbę wytypowania Agenta. Osoba prowadząca zajęcia mówi, kim był Agent i prosi go o samoocenę. Biorąc pod uwagę ocenę ucznia oraz swoje spostrzeżenia wystawia ocenę w ramach pracy na lekcji. Można również poprosić o propozycję oceny pozostałych uczniów w klasie. Ważne jest to, aby nauczyciel podając ostateczną ocenę, uzasadnił ją.

**SŁOWA KLUCZOWE:** aktywność, mobilizacja, samoocena, ocena koleżeńska

Monika Szulerowicz

**2. NARZEDZIE:** Wspieranie i dostrzeganie ucznia.

**TYTUŁ: DYWANIK POMYSŁÓW”**

**GRUPA WIEKOWA:** uczniowie klas 4-8.

**CELE:**

* kształcenie umiejętności analizowania tekstu poetyckiego,
* rozwijanie sprawności komunikacyjnej uczniów.

**OPIS DZIAŁANIA:** metoda może być pomocna w interpretacji wiersza.

Uczniowie zapoznają się z treścią utworu. Nauczyciel przygotowuje arkusze papieru, samoprzylepne kartki oraz mazaki. Na każdym arkuszu należy narysować średniej wielkości prostokąt. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, każda otrzymuje szary papier, mazaki, samoprzylepne karteczki (dwie lub więcej dla każdego ucznia) oraz kartkę z pytaniem/problemem dotyczącym treści omawianego wiersza. Każdy zespół wybiera szefa, który koordynuję pracę grupy. Po kolejnym przeczytaniu wiersza przez grupy, uczniowie zapisują na karteczkach swoje propozycje odpowiedzi na zadane pytanie lub postawiony problem. Następnie wypełnione karteczki przyklejają w prostokącie na arkuszu papieru. Szef zespołu pilnuje, aby propozycje odpowiedzi nie powtarzały się. Po skończonej pracy (około 25 minut) grupy umieszczają swoje dywaniki na tablicy. Następnie przedstawiają na forum: uzasadniają wybory, popierając je np. cytatami z tekstu.

**EFEKTY:** aktywizuje i ingeruje zespół klasowy; nauka słuchania i argumentowania; realizacja pomysłów uczniowskich; sprawdzenie się w roli lidera grupy.

**POMOCE DYDAKTYCZNE**: dla każdej grupy: kartki z treścią utworu, karteczki z pytaniem/problemem, arkusze papieru, flamastry, karteczki samoprzylepne.

Anna Szymczak

**3. GRUPA NARZĘDZI:** Tworzenie włączającego środowiska społecznego.

**TYTUŁ NARZĘDZIA:** ,,Każdy ma w sobie coś wyjątkowego”

**WIEK DZIECI:** uczniowie klas 4-8

**CEL:** dostrzeżenie przez uczniów pozytywnych cech u siebie i innych, wzmocnienie samooceny

**EFEKTY:** uczniowie dowiadują się, jakie pozytywne cechy dostrzegają w nich rówieśnicy, potrafią dobrze mówić o wszystkich osobach w klasie, uświadamiają sobie, że każdy człowiek ma w sobie coś wyjątkowego

**SPOSÓB REALIZACJI:** Podczas zajęć z wychowawcą uczniowie otrzymują taką liczbę karteczek, ile jest osób w klasie. Na każdej karteczce uczeń zapisuje pozytywną cechę jaką dostrzega w innym dziecku. W ten sposób tworzy tyle karteczek z dobrym słowem, ile jest osób w klasie. Kiedy cała klasa ma gotowe swoje kartki, wszyscy zamykają oczy i wstaje pierwszy uczeń, który kładzie przed każdym uczniem dedykowaną mu kartkę. Sytuacja powtarza się aż wszyscy uczniowie nie rozdadzą swoich kartek. Następnie uczniowie otwierają oczy i czytają dedykowane sobie karteczki. W ten sposób mogą zobaczyć, jakie pozytywne cechy dostrzegają w nich inni, wzmocnić swoją samoocenę oraz doszukiwać się pozytywnych cech w swoich rówieśnikach.

J. Chuda

**4. GRUPA NARZĘDZI:** Tworzenie włączającego środowiska społecznego

**TYTUŁ NARZĘDZIA**: ,,Nauka zaufania”

**WIEK DZIECI:** uczniowie 4-8

**CEL:** rozwijanie poczucia zaufania w zespole klasowym, nauka wspólnego działania, integracja zespołu klasowego

**EFEKTY:** uczniowie odkrywają, że tylko wspólna praca przynosi efekty i czasem trzeba zaufać drugiej osobie, aby osiągnąć cel

**SPOSÓB REALIZACJI**: Uczniowie zostają podzieleni w pary. Jeden z uczniów ma związane oczy, a drugi staje się jego przewodnikiem. W klasie zostaje ukryty przedmiot, który para musi odnaleźć. Osoba z zasłoniętymi oczami musi wykonywać polecenia swojego przewodnika, aby wspólnie osiągnąć cel. Jest to nauka pracy w grupie i wzajemnego zaufania.

J. Chuda