**Dobre praktyki**

1. **Grupa narzędzi:**Tworzenie bezpiecznego środowiska uczenia

**Tytuł:** Muzyka relaksacyjna

**Wiek:** Klasy 1-3

**Cele:**nabycie umiejętności wyciszenia się i relaksacji.

**Oczekiwane efekty u uczniów:**odreagowanie napięć, ochrona układu nerwowego, uwrażliwienie muzyczne, nabycie umiejętności odprężenia się, łagodzenie agresji, rozwijanie wyobraźni, skupienie uwagi.

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** uspokojenie umysłu i duszy, przyjemna atmosfera na lekcji.

**Opis:** Podczas wykonywania zadań/zajęć plastycznych włączamy muzykę relaksacyjną, która wycisza, rozwija życie uczuciowe i psychiczne. Muzyka stosowana jako środek terapeutyczny, stwarza możliwość oddziaływania nie tylko na wybrane sfery rozwoju człowieka i obszary jego funkcjonowania, ale oddziałuje na człowieka jako jedność ciała, umysłu i duchowości. Jest ona jednym z niewerbalnych sposobów wyrażania siebie. Daje możliwość odbioru miłych   
i przyjemnych doznań. Może być źródłem kreatywnych zachowań człowieka, inspiracji twórczych. Pomaga w nawiązywaniu kontaktu ze światem, z innymi ludźmi. Przezwycięża smutek i monotonię, daje radość i siłę do pokonania słabości i lęku. W trakcie zajęć muzykoterapeutycznych tak dzieci jak i dorośli mają, możność przeżycia radości i uwolnienia się od paraliżującego lęku, czasami bardzo destrukcyjnie wpływającego na ich zachowania.

**Wskazówki ułatwiające realizację, odniesienia do stron, gdzie można znaleźć materiały:**

* [**https://www.youtube.com/watch?v=Eh\_dH40FRhc**](https://www.youtube.com/watch?v=Eh_dH40FRhc)
* [**https://www.youtube.com/watch?v=\_E1f4imOJcA**](https://www.youtube.com/watch?v=_E1f4imOJcA)

**Słowa kluczowe:**relaks, dobry nastrój, spokój, oddech, odpoczynek

Hanna Janowska, Magdalena Kolasińska

1. **Grupa narzędzi:**Dostrzeganie dziecka

**Tytuł:** Znaczki motywujące

**Wiek:** Klasy 1-3

**Cele:**Wzmacnianie wśród uczniów motywacji do nauki.

**Oczekiwane efekty u uczniów:**wzbudzenie motywacji do uczenia się wśród młodych ludzi, które będzie wzmacniało motywację wewnętrzną, zaangażowanie w proces uczenia się.

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** twórcze działanie, oparcie relacji z uczniem na szczerym kontakcie emocjonalnym, pomoc w zmaganiu się z trudnościami.

**Opis:** Po skończonej pracy dzieci, nauczyciel rozdaje znaczki motywujące. Dzieci wklejają je do zeszytu i ozdabiają wg pomysłu, np.:

* Doceniam to, jak bardzo się starasz.
* Jestem zawsze z Tobą! Możesz liczyć na moją pomoc.
* Wierzę, że osiągniesz sukces. Pracuj tak dalej.
* Masz prawo do błędów. Popraw je.
* Przyjemnie mi zobaczyć tak starannie wykonaną pracę.
* Cieszy mnie duży wysiłek włożony w tę pracę.
* Jeśli udało Ci się tyle. Jutro możesz osiągnąć więcej.
* Brawo!
* Gratuluję!
* Jestem z Ciebie dumna.
* Cieszy mnie Twoja wytrwałość.
* Małymi kroczkami dojdziesz do celu.
* Podoba mi się Twój pomysł.

**Słowa kluczowe:**pozytywne wzmocnienia, informacja zwrotna.

Magdalena Kolasińska

1. **Grupa narzędzi:**Tworzenie włączającego środowiska społecznego.

**Tytuł:** Kartka motywująca po wakacjach.

**Wiek:** Klasy 1-3

**Cele:**Poczucie przynależności do grupy.

**Oczekiwane efekty u uczniów:**lepsze samopoczucie, pewność siebie, wsparcie

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** partnerski stosunek do uczniów.

**Opis:** pierwszego września nauczyciel wręcza dzieciom samodzielnie przygotowane przez siebie kartki, które najlepiej zakleić w kopercie. Na kartkach widnieje napis MIŁO CIĘ WIDZIEĆ PO WAKACJACH + podpis wychowawcy. Nauczyciel prosi dzieci o otwarcie kartek dopiero po powrocie do domu.

**Słowa kluczowe:**pozytywne wzmocnienia, przynależność do grupy.

Magdalena Kolasińska

1. Grupa narzędzi: W**spieranie dzieci**

**Tytuł**: **Gazetka wychowawcza pt.:** **„DZIĘKUJĘ – GRATULUJĘ – KRYTYKUJĘ”**

**Wiek**: Dzieci w wieku wczesnoszkolnym

**Cele:** Uzyskiwanie świadomości swoich mocnych i słabych stron. Poprawa obrazu siebie. Poprawa relacji z rówieśnikami.

**Oczekiwane efekty u uczniów**:Pozytywne postrzeganie siebie, wiara we własne możliwości, Dostarczają wiele radości budują właściwe relacje rówieśnicze, zachęcają do dalszych dobrych zachowań.

**Wskaż oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** Poznanie uczuć dzieci, panujących relacji wśród uczniów, pogłębienie wiedzy o zachowaniach dzieci w stosunku do rówieśników, wspieranie uczniów odrzuconych przez grupę lub mających zaburzone relacje z rówieśnikami.

**Opis:** Gazetka wychowawcza – dziękuję – gratuluję- krytykuję - Polega ona na tym, że są wyznaczone koperty z napisami: dziękuję, gratuluję i krytykuję, do których dzieci wkładają karteczki z napisanymi przez siebie spostrzeżeniami np. Gratuluję Kasi, że dziś pięknie recytowała wiersz, albo dziękuje Wojtkowi, że pożyczył mi nożyczki lub do koperty z napisem krytykuje- nie podobało mi się zachowanie Tomka, który nie chciał przyjąć   
do zabawy Krzysia, ponieważ Krzysiowi było smutno, było mi przykro, że Stasiu nie chciał dziś siedzieć ze mną, choć wczoraj mi to obiecał itp.   
Codziennie na koniec dnia nauczyciel wyjmuje z kopert karteczki   
 i odczytuje je dzieciom, które siedzą w kręgu. Warunkiem odczytania kartki jest podpis autora, szczególnie karteczek z koperty – Krytykuję. Karteczki przekazywane są dzieciom, których dotyczyły podziękowania, gratulację lub krytyka. Przed wprowadzeniem tej gazetki, dzieci są poinformowane, że krytykujemy w kulturalny sposób, a krytyka nie może być wyśmiewaniem, tylko wyrażeniem uczucia, że było nam przykro, smutno z tego powodu.

M. Kruszona

1. **Grupa narzędzi:** Wspieranie dzieci.

**Tytuł:** Naklejki samooceny.

**Wiek**: Dzieci wczesnoszkolne.

**Cele:** Określenie mocnych i słabych stron.

**Oczekiwane efekty u uczniów**: Uczniowie po zajęciach określają swoje mocne i słabe

strony. Wybierając ilość naklejek, wiedzą czy materiał został przyswojony w całości czy

coś trzeba powtórzyć.

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:** Nauczyciel widzi nad czym musi   
z danym dzieckiem popracować co jest jego słabą stroną i co należy wzmocnić i nad czym jeszcze popracować.

**Opis procedurę/ sposób realizacji:** Po zakończonej lekcji każdy uczeń ma do dyspozycji 3 naklejki. Oceniając to co zapamiętał i zrozumiał bierze odpowiednią ilość naklejek adekwatną do przyswojonej wiedzy w danym dniu.

Małgorzata Tarczewska

**6. Grupa narzędzi**: „Równe traktowanie wszystkich dzieci”.

**Tytuł narzędzia**: „Ocenianie kształtujące”.

**Wiek dzieci**: uczniowie edukacji wczesnoszkolnej oraz klas IV-VIII.

**Cele:** Koncepcja oceniania kształtującego ma na celu zmianę stylu nauczania oraz zmianę struktury lekcji, w której zostają uwzględnione wybrane lub wszystkie elementy oceniania kształtującego, tzw. „OK”. Koncepcja ta polega na:

* pomaganiu uczniom w uczeniu się
* wspieraniu aktywności uczniów
* podmiotowym podejściu do ucznia
* rozwijaniu kluczowych kompetencji psychologicznych (umiejętności współpracy, odpowiedzialności, samokontroli).

**Oczekiwane efekty u uczniów:**

* uczniowie są bardziej zaangażowani i aktywni na zajęciach
* wiedzą, czego mają się nauczyć, mają poczucie sensowności lekcji
* wiedzą, do czego może im się przydać wiedza zdobyta na lekcjach
* są bardziej zmotywowani do nauki, odpowiedzialni za naukę
* mają świadomość, że efekt uczenia w dużej mierze zależy od nich samych
* wzrasta poczucie własnej wartości uczniów, ich pewności siebie
* wiedzą, że powstałe braki w różnych umiejętnościach można nadrobić i poprawić
* łatwiej przyznają się, że czegoś nie potrafią, nie rozumieją
* chętniej przystępują do poprawy swojej pracy
* dzielą się swoimi doświadczeniami, swoją wiedzą (uczą się od samych siebie)
* lepiej współpracują z sobą
* wzajemne relacje uczniów z uczniami oraz uczniów z nauczycielem stają się bardziej pozytywne
* sposób nauczania staje się bardziej efektywny, a to skutkuje przyrostem wiedzy i umiejętności uczniów.

**Oczekiwane efekty u pracowników szkoły:**

* nauczyciele starają się, aby organizować sytuacje sprzyjające uczeniu się, czyli sytuacje aktywizujące uczniów w procesie uczenia się
* nauczyciele wraz z uczniami mogą planować osiąganie różnych założonych celów
* nauczyciele mają informacje o indywidualnych postępach uczniów
* występują pozytywne relacje między nauczycielem, a uczniem.

**Sposób realizacji:**W ocenianiu kształtującym stosuje się różne elementy

(wybranelub wszystkie), są nimi:

* podawanie celów lekcji w języku ucznia (są one podawane w sposób jasny, zrozumiały dla ucznia, uczniowie wiedzą, czego się będą uczyć na lekcji)
* podawanie kryteriów sukcesu (uczniowie wiedzą, co powinni umieć po każdej lekcji, ustalenie przy wykonywanych zadaniach, na co będziemy zwracać uwagę przy ocenianiu tzw. „NaCoBeZu”, czyli uczniowie są poinformowani, co będzie brane pod uwagę przy ocenie – wiedzą, czego mają się nauczyć, znają kryteria dobrze wykonanej pracy)
* zadawanie pytań kluczowych (uczniowie zostają zainteresowani tematem lekcji, uczniowie dostrzegają, że wiedza, którą zdobywają ma zastosowanie w praktyce)
* informacja zwrotna (uczniowie otrzymują informację zwrotną: ustną lub pisemną do wykonanych zadań, wiedzą co zrobili dobrze, co muszą poprawić i w jaki sposób należy poprawić dane zadanie)
* samoocena (zachęcanie i stwarzanie możliwości do samooceny)
* ocena koleżeńska (uczniowie oceniają prace, a nie osobę)
* współpraca w grupie (w grupach, w parach: wzajemnie korzystają z wiedzy i umiejętności kolegów i koleżanek, uczą się od siebie)
* technika drogowych świateł (metodniki lub karteczki w trzech kolorach): światło zielone oznacza – umiem, potrafię, wiem, rozumiem, światło żółte – mam problem, potrzebuję pomocy, światło czerwone – nie potrafię, nie rozumiem
* patyczki z imionami (losowanie uczniów do odpowiedzi)
* sprawdzanie po każdej lekcji, czy cele zostały osiągnięte (za pomocą kolorowych świateł lub poprzez dokańczanie zdań, np. Potrafię ….., Dziś nauczyłem się …., Zrozumiałem, że ……)

**Wskazówki ułatwiające realizację, odniesienia do stron, gdzie można znaleźć**

**materiały -**O ocenianiu kształtującym można przeczytać, np. w książkach

D. Sterny „Ocenianie kształtujące w praktyce”, „Uczę się w szkole”, a także na

stronach internetowych, np. [www.ceo.org](http://www.ceo.org/), [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl/) i innych.

Marzena Lewandowska

7.  **Grupa narzędzi**: Wzmacnianie dzieci

**Tytuł**: Miłe słowo na dzień dobry

**Wiek**: dzieci w wieku 6-10 lat

**Cel:** Miłe słowo na dzień dobry są wstanie poprawić humor i sprawić przyjemność. Okazywanie życzliwości i serdeczności wpływa na to, że stajemy się bardziej otwarci na drugiego człowieka. Ułatwia to także nawiązywanie bliższych kontaktów i poprawę relacji międzyludzkich.

**Oczekiwanie efekty u uczniów:** poprawa relacji między uczniami, minimalizacja konfliktów.

**Sposób realizacji**: Praktykę, którą stosuję w swojej klasie, polega na tym, że dzieci każdego dnia okazują sobie życzliwość i serdeczność, mówiąc sobie nawzajem coś miłego, coś co może sprawić drugiej osobie przyjemność.

**Słowa kluczowe**: życzliwość, nawiązywanie relacji, poprawa relacji

Monika Tynecka

8. **Grupa narzędzi**: wzmacnianie dzieci

**Tytuł**: Jesteś kimś

**Wiek**: uczniowie klas I-III

**Cel:**sprawić, aby dzieci wchodząc codziennie do klasy czuły się wyjątkowe. Czuły swoją przynależność do całego zespołu klasowego i miały poczucie, że w tej konkretnej klasie czeka je coś niezwykłego.

**Jak korzystać z narzędzia:**wychowawca przygotowuje duży kolorowy plakat, który zawiesza na drzwiach lub w miejscu, które jest widoczne od razu po wejściu do klasy. Na plakacie mogą znaleźć się różne motywatory np. Wchodząc do naszej klasy, stajesz się: Odkrywcą, naukowcem, pisarzem, myślicielem, aktorem, przyjacielem, jesteś wyjątkowy, Jesteś kimś!

**Oczekiwany wynik dla dziecka:**dawka pozytywnej energii na dzień dobry, zwiększenie poczucia wartości, motywowanie do działania każdego dnia.

**Oczekiwany wynik dla pracowników szkoły:** bardziej pewne dzieci, wierzące w swoje możliwości, zgrany zespół klasowy. Czytając codziennie te słowa naprawdę wzrasta poczucie bycia kimś wyjątkowym.

 9. **Grupa narzędzi**: wzmacnianie dzieci

**Tytuł**: **Spotkajmy się!**

**Wiek: uczniowie kl. I-III**

**Cel narzędzia:**integracja całego zespołu klasowego: wychowawca, uczniowie, rodzice. Włączyć rodziców w życie klasy, nie bać się nawiązać bliższych relacji. Pokazać rodzicom, że mogą stać się prawdziwymi partnerami w relacji rodzic – wychowawca, pokazać szkołę w pozytywnym świetle. Utożsamić rodziców z rolą, jaką mogą spełnić w życiu szkolnym.

**Jak korzystać z narzędzia:**organizować spotkania integracyjne z dziećmi  
i ich rodzicami na różnych płaszczyznach: lekcje otwarte, święta, dzień sportu, dzień rodziny, wycieczka, ognisko itp.

**Oczekiwany wynik dla dziecka:**wzmocnienie roli rodzica w życiu klasy i szkoły, uświadomienie dzieciom, że rodzic w szkole też jest ważny, pokazanie rodzica jako partnera szkoły.

**Oczekiwany wynik dla pracowników szkoły:** większe zainteresowanie rodziców życiem szkoły, zaangażowanie na rzecz klasy i szkoły, pozytywny odbiór wychowawcy i innych pracowników szkoły, szerzenie pozytywnej opinii o szkole.

 10. **Grupa narzędzi**: wzmacnianie dzieci

**Tytuł**: kapsuła czasu

**Wiek: uczniowie kl. I-III**

**Cel narzędzia:**Czas, jaki dzieci spędzają w pierwszym etapie edukacji jest stosunkowo krótki, ale bardzo ważny. To głównie od niego zależy, w jaki sposób będą postrzegały szkołę i co uda nam się w nich zakorzenić. Integracja z zespołem klasowym może mieć kluczowe znaczenie w stosunkach koleżeńskich nawet do końca szkoły podstawowej. Sprawmy, aby marzenia, życzenia czy pragnienia wypowiedziane w klasie pierwszej skonfrontować na zakończenie klasy trzeciej.

**Jak korzystać z narzędzia:**Zbudujmy kapsułę czasu. Może nam do tego posłużyć gotowy pojemnik, ale może oczywiście wykonać go samodzielnie. Spróbujmy zachęcić wszystkich uczniów, aby napisali na kartkach swoje życzenia czy wyobrażenia na temat szkoły - rysunki również są mile widziane. Jeśli możemy, zakopmy naszą kapsułę w bezpiecznym miejscu. Jeśli nie możemy jej zakopać, schowajmy ją na trzy lata np. do szafy. Otworzymy ją z naszymi uczniami pod koniec trzeciej lub ósmej klasy. Na pewno będzie z tego niezła zabawa.

**Oczekiwany wynik dla dziecka: i**ntegracja z zespołem klasowym, wzmocnienie relacji rówieśniczych, możliwość uczestnictwa z czymś ważnym i wyjątkowym, przywołanie wspomnień z początku szkoły.

**Oczekiwany wynik dla pracowników szkoły:** pozytywne skojarzenia ze szkołą, zapoczątkowanie nowej tradycji w szkole.

Hanna Janowska

**11. Grupa narzędzi:**Wspieranie dzieci

**Tytuł:** Jestem – Potrafię - Mam

**Wiek:** Klasy 1-3

**Cele:**budowanie poczucia własnej wartości

**Oczekiwane efekty u uczniów:**rozwijanie pozytywnych procesów społecznych, budowanie poczucia wartości samego siebie.

**Opis:** Przylepiamy dzieciom na plecach kartki, na których są napisane początki zdań: Jestem…Potrafię…Mam…Wszyscy biorą do ręki pisaki i chodzą po sali uzupełniając sobie nawzajem te trzy zdania tylko pozytywnymi informacjami/cechami, jakie pasują do danej osoby. Następnie każdy czyta, co inni sądzą na jego temat. Na koniec rozmowa o tym, jak dzieci czuły się w trakcie chodzenia po sali, jak czują się po przeczytaniu kartki, czym są zaskoczone. Warto zarezerwować czas na wyciszenie się, uspokojenie, zastanowienie, rozmowę.

**Słowa kluczowe:**samoocena, samoakceptacja.

                                                                                                        Magdalena Kolasińska

**12. Grupa narzędzi:**Wspieranie dzieci

**Tytuł:** Metoda zielonego długopisu/ołówka

**Wiek:** Klasy 1-3

**Cele:**pomóc dzieckuzobaczyć to, co się udało oraz pomoc w procesie uczenia się; docenienie młodego człowieka; wskazanie mu kierunku, w którym najszybciej mógłby się rozwijać, odkrycie jego temperamentu i talentów.

**Oczekiwane efekty u uczniów:**uczeń znajduje w sobie więcej chęci do rozwijania swoich umiejętności/talentów, wzrasta motywacja i zaangażowania w trakcie codziennych zajęć.

**Opis:** od naszych czasów szkolnych przyzwyczajeni jesteśmy do koloru czerwonego. Czerwonym długopisem nauczyciel zaznaczał odrobienie zadania domowego, czerwonym zaznaczał jego brak. Na czerwono podkreślone były błędy ortograficzne na dyktandzie i wszystkie błędnie udzielane odpowiedzi na sprawdzianie. Gdy sprawdzian nam "nie poszedł" można było oglądać całą czerwoną kartkę/kartki... Wytykanie błędów...Tego nie umiesz, tego nie potrafisz. A gdyby tak nie wytykać błędów, ale podkreślać pozytywy?

Na dyktandzie na 10 trudności ortograficznych, dziecko napisało 5 wyrazów poprawnie i 5 z błędami. I teraz...Co widać, gdy zaznaczone na zielono są poprawne wyrazy? Te wyrazy umiem, to mogę nauczyć się pozostałych. Potrzeba mi po prostu trochę więcej czasu. Motywacja dziecka wzrasta.

Zwracanie uwagi tylko na błędy, prowadzi do kompleksów, do obniżenia samooceny. Niczego nie uczy.

**Słowa kluczowe:**motywacja, talent, chęć do rozwijania, docenianie, zaangażowanie.

Magdalena Kolasińska