załącznik 3

RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE O CERTYFIKAT

(przesyłany po konsultacjach z koordynatorem rejonowym/wojewódzkim przed wizytą studyjną)

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica w Swarzędzu**
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	
Szkoła: (właściwe podkreślić)	• ubiega się certyfikat wojewódzki • ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego • ubiega się o certyfikat krajowy
Adres (ulica, nr, kod, miejscowość)	**62-020 Swarzędz, ul. Zamkowa 20**
Gmina	**Swarzędz**
Powiat	**poznański**
Telefon	**618174971**
Adres mailowy szkoły/placówki	**sp_jeden@op.pl**
Adres mailowy koordynatora	**madamczaksp1@wp.pl**
Strona www szkoły	**www.sp1swarzedz.pl**
Imię i nazwisko dyrektora	**Elżbieta Nawrocka**
Imię i nazwisko koordynatora	**Marzanna Adamczak**
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	1. nauczyciele: **Małgorzata Wesołowska, Marita Woniaczuk, Mariusz Jagodziński** 2. rodzice: **Katarzyna Rataj** 3. pracownicy niepedagogiczni: **Anna Neumann, Danuta Szymaniak – szkolna pielęgniarka** **4.** inne osoby: **Paweł Bocian**
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu	**28 sierpnia 2009**

	20 stycznia 2012 nadano Certyfikat Wojewódzki

CZĘŚĆ I

(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. WYNIKI DIAGNOZY:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):

- **Rok szkolny 2014/2015**
- Narzędzia: ankiety
- **Rok szkolny 2015/2016**
- Narzędzia: ankiety
- **Rok szkolny 2016/2017**
- Narzędzia: ankiety

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):

- **Rok szkolny: 2014/2015……**
- Wyłonione problemy: **Doskonalenie zasad współpracy z rodzicami w celu zwiększenia ich zaangażowania w życie szkoły. Zwiększenie jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej we współpracy z rodzicami.**

- **Rok szkolny: 2015/2016**
- Wyłonione problemy: **Przeciwdziałanie występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów**

- **Rok szkolny: 2016/2017**
- Wyłonione problemy: **Brak zdrowych nawyków żywieniowych jako przeciwdziałanie otyłości.**

B. OPIS PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH:

Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):

- **Rok szkolny 2014/2015**

Wyłoniony problem priorytetowy:

O wartości edukacji zdrowotnej decyduje jej skuteczność, czyli wpływ nauczania na świadomość, postawy i zachowania osób edukowanych. Niezwykle ważna jest współpraca z rodzicami, i ich zaangażowanie. Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Na poziomie klas współpraca z rodzicami jest zadowalająca, jednak Dyrekcja i nauczyciele oczekują większego zaangażowania rodziców w życie szkoły.

- **Rok szkolny 2015/2016**

Wyłoniony problem priorytetowy:

Szybkie przemiany społeczne zachodzące w Polsce w ostatnich latach przyczyniają się do brutalizacji życia codziennego. Bardzo często mamy do czynienia z przemocą, z zachowaniami aspołecznymi i agresją. Pojęcie agresji nie jest łatwe do zdefiniowania, w literaturze spotkać się można z różnorodnością rozumień, podejść i wyjaśnień tego pojęcia. W psychologii termin „agresja" oznacza „działanie skierowane przeciwko ludziom lub przedmiotom wywołującym u jednostki niezadowolenie lub gniew. Celem agresji jest wyrządzenie szkody przedmiotowi agresji, określonym osobom lub grupom społecznym". W praktyce pedagogicznej agresja i przemoc to stałe elementy rzeczywistości, z którymi styka się wychowawca, nauczyciel. Najczęściej spotykamy się z przemocą słowną, fizyczną oraz coraz częściej cyberprzemocą.

- **Rok szkolny 2016/2017**

Wyłoniony problem priorytetowy:

Szkoła promująca zdrowie - to szkoła, która tworzy warunki i podejmuje działania sprzyjające dobremu samopoczuciu, prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu społeczności szkolnej oraz podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz propagowania zdrowia. Nasza szkoła od wielu lat podejmuje zadania, mające na celu upowszechnianie zdrowego stylu życia. Z badań przesiewowych wynika, że część uczniów ma nadwagę lub cierpi na otyłość, zatem konieczna jest zmiana nawyków żywieniowych oraz aktywne spędzanie czasu wolnego. Zdrowe nawyki żywieniowe należy kształtować u dzieci już od najmłodszych lat,

gdyż warunkują one prawidłowy sposób odżywiania w późniejszym wieku. Istotne jest wdrażanie działań mających na celu zachęcanie do zdrowego stylu życia, zwalczanie otyłości oraz nakłanianie dzieci i ich rodzin do kształtowania zdrowej sylwetki i podejmowania aktywności fizycznej.

W roku szkolnym 2016/2017 plan pracy SzPZ powstał w oparciu rozmów przeprowadzonych z rodzicami, nauczycielami oraz pielęgniarką szkolną. Cele i zadania zawarte w planie pracy SzPZ zostały ukierunkowane na utrwalenie u dzieci prawidłowych nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem oraz pogłębienie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia. Podstawą planu są działania uwzględniające aspekty prozdrowotne wynikające ze stosowania właściwej diety, a także spożywania zdrowych posiłków w domu oraz w szkole. Niewłaściwe nawyki żywieniowe oraz brak czynnego wypoczynku to negatywne przykłady zachowań osób dorosłych często naśladowane przez dzieci. Przygotowaliśmy szereg działań do realizacji w ramach planu pracy SzPZ, aby kształtować u dzieci właściwe nawyki żywieniowe, przeciwdziałać utrwalaniu negatywnych i niepożądanych wzorców.

a. SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANÓW DZIAŁAŃ SZPZ MAJĄCYCH NA CELU ROZWIĄZANIE PROBLEMU PRIORYTETOWEGO:

Rok szkolny 2014/2015

Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Szkolenie dla rodziców „Szkoła dla rodziców" - rodzice uczestniczyli w wykładzie i warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkoły, Pasowanie na ucznia - rodzice i uczniowie kształtują prawidłowe relacje i angażują się w życie szkoły, „Mamo, tato baw się ze mną" - zachęcanie rodziców do aktywnego spędzania czasu wolnego ze swoimi dziećmi poprzez pokazanie różnorodnych form i metod aktywności fizycznej, „Bal Jedynki –charytatywny bal" - rodzice wraz z nauczycielami zorganizowali charytatywny bal, z którego dochód przekazywany został na zimowy i letni wypoczynek uczniów – półkolonie – Program „Trzymaj formę" - uczniowie czują potrzebę aktywności fizycznej i znają korzystny wpływ sportu na zdrowie i samopoczucie. Pierwsza Pomoc „Ratujemy, uczymy ratować" - zdobycie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy, Festyn w Jedynce - rodzice wraz z nauczycielami zorganizowali festyn, z którego dochód przekazywany został na letni wypoczynek uczniów – półkolonie. Akcja „Światowy Dzień bez Papierosa" - uczniowie wiedzą, że 31 maja jest Światowym Dniem bez Papierosa (lekcje wychowawcze), udział uczniów w programie profilaktycznym „Nie pal przy mnie, proszę!", udział uczniów w zajęciach warsztatowych i przemarszu ulicami miasta: „Znajdź właściwe rozwiązanie" - udział uczniów w zajęciach warsztatowych.

Rok szkolny 2015/2016

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Przygotowanie rajdu, punktów z zadaniami oraz gier i zabaw na mecie, szkolenie dla rodziców „Szkoła dla rodziców", „Zdrowo jem więcej wiem" - rodzice i uczniowie kl. II a kształtują prawidłowe nawyki żywieniowe, apel uczniów kl. IV-VI nt. „Tolerancji", gazetka w holu szkoły, akcja „Dzień Szkoły bez Przemocy - wykonanie gazetek, program „Trzymaj formę" jako alternatywa dla gier komputerowych, które rozwijają zachowania agresywne, apel uczniów kl. IV-VI nt. Uzależnienia - uczniowie wiedzą czym są uzależnienia (apel i gazetka w holu szkoły), akcja „Światowy Dzień bez Papierosa" jako przeciwdziałanie nałogom i zachowaniem agresywnym, program „Nie pal przy mnie, proszę!" jako przeciwdziałanie nałogom i zachowaniem agresywnym, „Znajdź właściwe rozwiązanie" jako przeciwdziałanie nałogom i zachowaniem agresywnym.

Rok szkolny 2016/2017

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Zorganizowanie wspólnego drugiego śniadania, zorganizowanie warsztatów z dietetykiem, podnoszenie świadomości uczniów podczas lekcji wychowawczych – choroby cywilizacyjne, przygotowywanie przez uczniów prezentacji multimedialnych na temat szkodliwości spożywania cukru.

b. INFORMACJA NA TEMAT MONITOROWANIA PLANU DZIAŁAŃ SZPZ:

- **Rok szkolny2014/2015**

Sposób monitorowania:

Powołany zespół ds. promocji zdrowia cały rok monitorował realizację działań poprzez:

- protokoły RP,
- protokoły zebrań z rodzicami,
- sprawozdania do Sanepid-u,
- prowadzenie rozmów z nauczycielami, pracownikami, uczniami i rodzicami,
- analizowanie dokumentacji szkolnej (dzienniki, sprawozdania, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły, gazetki szkolne)
- obserwację uczniów i ich zachowań, - wywiady, ankiety

- **Rok szkolny2015/2016**

Sposób monitorowania:

Sprawdzanie dokumentacji przez wyznaczone osoby:

- Rodzinny Rajd Rowerowy - Joanna Korcz-Koralewska - sprawozdania
- Zapoznanie społeczności szkolnej z priorytetem SzPZ w roku szkolnym 2015/2016 – Marzanna Adamczak – protokół Rady Pedagogicznej
- Szkolenie dla rodziców „Szkoła dla rodziców”- Dyrektor szkoł - sprawozdania .
- Szkolenie dla nauczycieli „Praca z uczniem trudnym, prowokującym”- Dyrektor szkoły - protokół Rady Pedagogicznej.
- Diagnoza. STANDARD III. Ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców – Marzanna Adamczak – ankiety, informacje zamieszczane na stronie internetowej
- Zdrowo jem więcej wiem – Małgorzata Wesołowska- -. sprawozdania
- Wykonanie prac plastycznych przez uczniów klas 1-3 „Owoce i warzywa - 5 kolorów dobrej diety” – Mariola Malicka - gazetki szkolne
- Apel uczniów kl. IV-VI nt. „Tolerancji” – Rozalia Dziekan - informacje zamieszczane na stronie internetowej
- Szkolenie rodziców w zakresie tematyki dotyczącej zdrowego odżywiania –prezentacja – Marzanna Adamczak – protokoły zebrań z rodzicami
- Apel uczniów kl. IV-VI nt. Zdrowego Żywienia – Elżbieta Brodowska-Dukiewicz - informacje zamieszczane na stronie internetowej
- Bal Jedynki –charytatywny bal- doskonalenie zasad współpracy z rodzicami – Katarzyna Rataj - informacje zamieszczane na stronie internetowej
- Akcja „Dzień Szkoły bez Przemocy” – Zespół SZPZ - gazetki szkolne.
- Program „Trzymaj formę” jako alternatywa dla gier komputerowych, które rozwijają zachowania agresywne – Marzanna Adamczak - gazetki szkolne, informacje zamieszczane na stronie internetowej
- Pierwsza Pomoc „Ratujemy, uczymy ratować”. Zespół SZPZ - informacje zamieszczane na stronie internetowej

- **Rok szkolny 2016/2017**

Sposób monitorowania:

Powołany zespół ds. promocji zdrowia monitoruje realizację działań poprzez:

- protokoły RP,
- protokoły zebrań z rodzicami prowadzenie rozmów z nauczycielami, pracownikami, uczniami i rodzicami,
- analizowanie dokumentacji szkolnej (dzienniki, sprawozdania, informacje zamieszczane na stronie

internetowej szkoły, gazetki szkolne)

- obserwację uczniów i ich zachowań, - wywiady, ankiety

c. *INFORMACJA NA TEMAT MONITOROWANIA SAMOPOCZUCIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:*

- **Rok szkolny2014/2015**

Przeprowadzono ewaluację standardu: **„Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów”.**

Wyciągnięto wnioski:

- Sposób monitorowania: przeprowadzenie ankiet.
- Wyniki monitorowania:

Uczniowie: - czują wsparcie ze strony nauczycieli,
- przestrzegane są prawa ucznia, znajomość reguł i ich ocena,
- chętnie uczestniczą w zajęciach, akcjach, promujących zdrowy styl życia,
- znają zasady prawidłowego żywienia

Rodzice: - stwarzane są rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu klasy/szkoły,
- dostrzegają wsparcie uczniów ze strony nauczycieli,
-samodzielnie bądź we współpracy z nauczycielami organizują imprezy o charakterze promującym zdrowy styl życia i odżywiania,
- są świadomi jaki wpływ na zdrowie dziecka ma właściwie zbilansowana dieta,
- są świadomi zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia) i wiedzą gdzie szukać pomocy.

- **Rok szkolny 2015/2016…**

- Sposób monitorowania: przeprowadzenie ankiety
- Wyniki monitorowania:

Uczniowie są zadowoleni z nauki w tej szkole. Uważają, że zajęcia są w niej ciekawe i interesujące. Nauczyciele w opinii uczniów interesują się swoimi uczniami, ich porażkami i sukcesami. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych zajęciach dodatkowych.

Większa część ankietowanych osób jest zadowolona z pracy w szkole. Z chęcią przychodzą do pracy i mają poczucie, że ich praca służy innym, jest doceniana zarówno przez Dyrekcję jak i przez dzieci. Pracownicy mają możliwość uczestniczenia w życiu szkoły i chętnie udzielają się w realizacji różnych działań związanych z pracą szkoły. Pracownicy okazują sobie życzliwość, szacunek, chętnie pomagają sobie.

- **Rok szkolny 2015/2016**

Ankiety w trakcie opracowywania.

d. *EWALUACJA DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PLANACH SZPZ* (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny** 2014/2015

W naszej szkole przeprowadzono wewnętrzną ewaluację nt współpracy z rodzicami. Rodzice w ostatnich latach szkolnych podejmowali szereg działań, które przyczyniały się do lepszego rozwoju uczniów. Między innymi byli inicjatorami zorganizowania występów teatrzyków tematycznych oraz pokazów doświadczeń fundacji Einsteina. Zaplanowali parking dla rowerów i ogródek w kąciku sportowo- wypoczynkowym.

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców i nauczycieli.

Wnioski z ewaluacji (wymienić):…
Uczniowie:
- czują wsparcie ze strony nauczycieli,
- przestrzegane są prawa ucznia, znajomość reguł i ich ocena,

- chętnie uczestniczą w zajęciach, akcjach, promujących zdrowy styl życia,
- znają zasady prawidłowego żywienia

Rodzice:
- stwarzane są rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu klasy/szkoły,
- dostrzegają wsparcie uczniów ze strony nauczycieli,
- samodzielnie bądź we współpracy z nauczycielami organizują imprezy o charakterze promującym zdrowy styl życia i odżywiania,
- są świadomi jaki wpływ na zdrowie dziecka ma właściwie zbilansowana dieta,
- są świadomi zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia) i wiedzą gdzie szukać pomocy.

➢ Efekty podjętych działań:

Pod wpływem opinii rodziców w szkole dokonano szereg zmian:
-wydłużenie czasu pracy świetlicy;
-dodatkowa świetlica dla dzieci młodszych;
-zebrania z rodzicami przed Radą Klasyfikacyjną;
-wymiana kontenerów na makulaturę na bezpieczniejsze;
-przeorganizowanie dyżurów nauczycieli;
-zamknięcie sklepiku przyszkolnego;
-zmiana w Statucie Szkoły dotycząca zakazu spożywania na terenie szkoły napojów gazowanych i chipsów;
-zaplanowanie raz w miesiącu apeli porządkowych i lekcji wychowawczych dotyczących bezpiecznych zachowań;
-zabezpieczenie ostrych wieszaków w szatniach;
-zabezpieczenie wystających studzienek na boisku szkolnym;
-organizowanie spotkań z policją, strażą miejską. Nauczyciele cenią sobie współpracę z rodzicami w obszarze organizacji imprez i wycieczek szkolnych oraz deklarują potrzebę tego udziału.

Rok szkolny 2015/2016

W naszej szkole przeprowadzono wewnętrzną ewaluację nt. przemocy występującej w szkole oraz cyberprzemocy.

➢ Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców i nauczycieli.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród wybranych losowo 28 rodziców uczniów klas III , dotycząca bezpieczeństwa w szkole.

1. Wielu rodziców podaje, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. A tylko niewielka część pisze, że dzieci nie czują się bezpiecznie. Bicie, szturchanie i kopanie oraz używanie wulgarnych słów podawane jest jako najczęściej pojawiające się zachowanie.

2. Wielu rodziców dostrzega podejmowane przez szkołę działania, które mają zapewniać dzieciom bezpieczeństwo.

3. Ale równocześnie część z nich uważa, że działania podejmowane przez szkołę są niewystarczające. Rodzice zaproponowali, aby: zwiększyć ilość nauczycieli na dyżurach, podzielić nauczycieli dyżurujących na tych, którzy będą inicjowały zabawy np. kalambury oraz tych, którzy będą ingerowali w przepychanki, rozbudować sieć monitoringu, nawet umieścić kamery w salach lekcyjnych, zapraszać do szkoły policję, zatrudnić psychologa.

Analiza ankiet dotyczących uzależnienia, czynniki chroniące i czynniki ryzyka

1. Dzieci często rozmawiają z rodzicami o swoich problemach.

2. Rodzice mają świadomość, jak dziecko spędza czas wolny.

3. Rodzice znają kolegów, z którymi spotyka się ich dziecko.

4. Niewiele dzieci ma kłopoty w szkole. Te, które się pojawiają dotyczą zachowania lub kłopotów z koleżanką.

5. Rodzice nie zauważają lekceważącego stosunku do nauki.

6. Część rodziców przyznaje, że ich dzieci, chociaż rzadko, ale zachowują się agresywnie.

7. Żaden rodzic nie podejrzewa, że ich dziecko pali papierosy.

8. Nigdy też nie zdarzyło się ich dzieciom upojenie alkoholowe.

9. Nigdy też nie użyło środka odurzającego lub uzależniającego.

10. Nigdy nie zakupiło żadnego środka uzależniającego.

11. W środowisku dziecka nie ma osób uzależnionych, sporadycznie od papierosów.

12. Dzieci nie wyrażają się pozytywnie o paleniu papierosów, piciu alkoholu i zażywaniu narkotyków.

13. Według rodziców ich dzieci wiedzą, jakie są skutki nałogów.

14. Rodzice wiedza co to są narkotyki, znają ich rodzaje i skutki ich używania.

15. Rodzice uważają, że ich dzieci nie zetknęły się z osobami używającymi lub rozprowadzającymi narkotyki.

Analiza ankiet

Ankietowanych było 38 uczniów klas V

1. Część uczniów zgłasza, że w klasie i w szkole nie czują się bezpiecznie.

2. Wielu uczniów na pytanie „czy ktoś ci dokucza? odpowiedziało twierdząco, podając, że są to osoby z klasy lub szkoły, sporadycznie spoza szkoły. Najczęstszą formą dokuczania jest przezywanie i wyśmiewanie, pojawiło się również bicie oraz groźby.

3. Nigdy nie używali środków uzależniających. Kilkoro uczniów podało, że jeden raz spróbowało palić papierosa, a dwoje uczniów zaznaczyło, że czasami używa klej i rozpuszczalniki.

4. Z czynników ryzyka, które dotyczą naszych uczniów to:

   - brak zrozumienia u rodziców
   - brak zrozumienia u nauczycieli
   - strach w trudnych sytuacjach – zwrócić szczególna uwagę
   - trudności w dogadaniu się z koleżankami i kolegami
   - poczucie osamotnienia- zwrócić szczególną uwagę.
   - trudności w nauce

5. W przeważającej ilości rodzin panuje dobra atmosfera, ale pojawiły się też informacje o kłótniach i alkoholu w domu.

6. Dzieci mają swoje sposoby na spędzanie czasu po lekcjach

Uczniowie mają wokół siebie osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc. Analiza ankiety dotyczącej cyberprzemocy:

Zankietowano 73 uczniów.

1. Uczniowie korzystają z telefonu komórkowego i z komputera.

2. Z Internetu średnio korzystają po 2 godziny dziennie.

3. Posiadają profil na portalach społecznościowych, lubią spędzać czas przed komputerem, dobrze znają się na komputerze.

4. Większość uczniów nie stosuje cyberprzemocy.

5. Rzadko też są ofiarami cyberprzemocy, a sprawcami tej przemocy są przypadkowe osoby z Internetu lub koleżanki i koledzy.

Wnioski z ewaluacji (wymienić):
Obszary do pracy:
1. Znaki rozpoznawcze osób znajdujących się pod wpływem narkotyków.

2. Rodzaje pomocy w przypadku stwierdzenia u dziecka użycia narkotyku.

3. Instytucje pomagające osobom uzależnionym i ich rodzinom.

4. Organizowanie dla dzieci i rodziców spotkań ze specjalistami.

➢ Efekty podjętych działań:
- Nawiązanie ścisłej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Szkolenie nauczycieli,

- **Rok szkolny 2016/2017**
➢ Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców i nauczycieli

➢ Wnioski z ewaluacji (wymienić):
Oferta dotycząca edukacji zdrowotnej skierowana do uczniów jest bogata. Realizacja działań odbywa się w warunkach zdrowia i bezpieczeństwa, a działania obejmują całą społeczność szkoły .
Uczeń aktywnie uczestniczy w procesie realizacji promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Efekty podjętych działań: Kontynuowanie działań uświadamiających. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Do współpracy zapraszani są rodzice, pielęgniarka szkolna, policjanci, psycholodzy, specjaliści z dziedzin promocji zdrowia - dietetycy. Wyniki ewaluacji działań są przedstawiane całej społeczności szkolnej i wykorzystywane do planowania działań zespołu szkoły promującej zdrowie i podnoszenia jakości pracy szkoły.

CZĘŚĆ II

A. OPIS STOPNIA AKCEPTACJI ŚRODOWISKA DLA IDEI SZPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej i rodziców):

Koncepcja Szkoły Promującej Zdrowie jest znana i rozpowszechniana wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Wszelkie działania pogłębiły wiadomości związane ze zdrowym stylem życia.
Informacje na temat programu Szkoły Promującej Zdrowie zostały dobrze upowszechnione. Nauczycielom dostarczono informacji o koncepcji i zasadach tworzenia SzPZ. Nauczyciele zapoznali się z publikacjami na temat promocji zdrowia, jak również uczestniczyli w zajęciach, które pogłębiły ich wiedzę i umiejętności w tym zakresie. Korzystają z publikacji dostępnej w szkolnej bibliotece, stronach internetowych oraz innych publikacji, a pozyskane informacje wykorzystują na zajęciach z uczniami i spotkaniach z rodzicami.
Wszystkie działania podejmowane w szkole mają charakter celowy, systemowy i zorganizowany. Każda zmiana traktowana jest jako proces i jeśli dotyczy całej szkoły jej sukces zależy od efektywnej pracy zespołowej. Zmiany w Szkole Podstawowej nr 1 wprowadzane są w sposób celowy. Podlegają monitorowaniu i ewentualnej modyfikacji. Duże znaczenie mają tu wzajemne ustalenia między nauczycielami. Wprowadzenie zmian wynika z ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przeprowadzanych kontroli, ewaluacji wewnętrznej, sprawozdań nauczycieli, diagnoz oraz ustaleń między nauczycielami. Często impulsem do wprowadzenia zmian jest udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli.

B. IFORMACJA NT. SZKOLEŃ DLA (wymienić):

Jednym z ważnych zadań w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie jest odpowiednie przygotowanie społeczności szkolnej z zakresu podstaw tworzenia oraz koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie. Na początku każdego roku szkolnego koordynator na Radzie Pedagogicznej zapoznawał z ideą programu, nowi nauczyciele i pracownicy szkoły otrzymywali ulotki. Rodzicom przedstawiano koncepcję Szkół Promujących Zdrowie podczas pierwszych zebrań.
Odbyły się następujące szkolenia i wykłady promujące zdrowie:

- dla nauczycieli ;

2014/1015:
„Szkolenie Rady Pedagogicznej „Upowszechnianie koncepcji SzPZ".
„Od badania do działania – czyli 3 P – prosta, potrzebna, praktyczna ewaluacja w szkole".
„Tak to robią skuteczni nauczyciele' a ty jak?".
„Ocenianie kształtujące w szkole".

2015/2016
„Ochrona danych osobowych".
„Nowe prawo w zakresie żywności i żywienia dzieci oraz młodzieży".
„Prawo oświatowe".
„Ocenianie wspierające uczniów".
„Mobbing w placówce oświatowej (e-szkolenie).
„Ocenianie kształtujące (e-szkolenie).
„Spójrz inaczej".
„Magiczne kryształy".
„Praca z uczniem trudnym, prowokującym".
„Szkolenie z zakresu postępowania z dzieckiem chorym na cukrzycę typu II, astmę, padaczkę"
„Udzielanie pierwszej pomocy"

2016/2017
„Koncepcje interpersonalne nauczycieli".
„Ocenianie kształtujące".
„Organizacja PPP (procedury obowiązujące w szkole, procedury kryzysowe)".

- dla uczniów: zapoznanie uczniów z ideą programu na godzinach wychowawczych oraz apelach, a także ich aktywne uczestnictwo we wszystkich działaniach promujących zdrowie: projektach, imprezach szkolnych i lokalnych, akcjach promujących zdrowie, zajęciach sportowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi: policjantami, strażakami, sportowcami itp., pogadanki nt. zasad prawidłowego odżywiania i przeciwdziałania problemowi otyłości wśród dzieci i młodzieży oraz ,,Cukrzycy stop"

- dla rodziców: zapoznanie rodziców z ideą programu Szkoły Promującej Zdrowie (podczas pierwszego zebrania), coroczne szkolenia dla rodziców „Szkoła dla rodziców"- (celem tych zajęć jest uczyć rodziców praktycznych umiejętności budowania prawidłowych relacji z dziećmi. Zajęcia pokazują, w jakim kierunku i w jaki sposób proces ten realizować, ale efekty zależą od zaangażowania i wytrwałości samych rodziców), e- szkolenie „Mocni gracze kontra dopalacze", „Bezpieczeństwo w sieci".

- dla pracowników administracji:

„Szkolenie z zakresu postępowania z dzieckiem chorym na cukrzycę typu II, astmę, padaczkę".

„Udzielanie pierwszej pomocy".

C. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

W szkole prężnie działa Rada Rodziców. To dzięki jej zaangażowaniu w czasie ferii zimowych i letnich organizowany jest bezpłatny wypoczynek dla uczniów. Podczas tzw. Akcji „Lato" i Akcji „Zima" dzieci zwiedzają najbliższą okolicę i poznają jej atrakcje turystyczne i historyczne.

W celu pozyskania środków na działalność rodzice organizują we współpracy z nauczycielami Rodzinny Rajd Rowerowy, Bal Charytatywny, Festyn Rodzinny.
Efekt: Dzieci chętnie uczęszczają i utożsamiają się ze szkołą, którą pozytywnie postrzegają rodzice. Wzbogacenie wyposażenia świetlicy i biblioteki dzięki środkom zebranym przez rodziców. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły jest najlepszym wzorem do naśladowania.
Po ewaluacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015, w obszarze „Rodzice są partnerami szkoły", wysunięto wnioski i sformułowano rekomendacje do dalszej pracy. Zobowiązały one każdego wychowawcę do zorganizowania w roku szkolnym 2015/2016 co najmniej jednego spotkania integracyjnego rodzice – uczniowie – wychowawca.
W ostatnim roku szkolnym dał się zauważyć wzrost świadomości rodziców dotyczący ich praw. Rodzice coraz częściej zgłaszają pretensje, wnoszą uwagi na temat bieżącej pracy. Oczekują od szkoły, że przekaże im informacje nie tylko na temat ich obowiązków, ale także praw. Z drugiej strony daje się zauważyć wzrost liczby rodziców, którzy czynnie uczestniczą w życiu poszczególnych klas lub szkoły.
Rok szkolny 2016/2017 w SP1 ma być rokiem budowania nowej jakości współpracy z rodzicami – rodzic partnerem szkoły.
Szkoła prowadzi szeroko podjętą edukację zdrowotną w odniesieniu do rodziców. Podczas zebrań i zajęć warsztatowych organizowanych dla rodziców podejmowano działania sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych i społecznych mających na celu:

- Zapoznanie z ideą Szkoły Promującej Zdrowie,
- Pogłębianie wiedzy zakresu psychologii i pedagogiki,
- Włączanie rodziców w realizację programów, projektów i akcji o charakterze zdrowotnym,
- Informacje z zakresu edukacji zdrowotnej przekazywane w formie ulotek i gazetek.

D. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

... Od wielu lat szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym: zakładami pracy, punktami usługowymi i instytucjami działającymi na rzecz zdrowia.

1. **Oddział PTTK „Meblarz" w Swarzędzu**

W każdym roku szkolnym odbywa się średnio 11 rajdów, w których udział bierze około 350-400 uczestników (rodziców, uczniów, nauczycieli).
Efekt: integracja społeczności szkolnej ze społecznością lokalną, upowszechnienie aktywnych form spędzania wolnego czasu, poznawanie najbliższej okolicy, rozwijanie zainteresowania historią i kulturą Wielkopolski.
Informacja o każdym rajdzie zamieszczana była na stronie internetowej szkoły http://sp1swarzedz.pl/skkt/

2. **Firma VW Poznań**

1. Realizacja programu „Nasz sukces, to my" dla uczniów klas trzecich od roku szkolnego 2010/2011. W programie udział bierze 11 szkół (w tym 3 swarzędzkie i 8 poznańskich). Dla dzieci odbywają się bezpłatne zajęcia sportowe oraz rozgrywki międzyszkolne - minihandball.
Efekt: wzrost popularności piłki ręcznej wśród dzieci. Możliwość aktywnego spędzania wolnego czasu oraz kształtowania postaw fair play.
Informacje zamieszczane są systematycznie na stronie internetowej szkoły: http://sp1swarzedz.pl/mini-handball/ na stronie VW Poznań, stronach internetowych innych szkół np.:
http://www.czworka.edu.pl/aktualnosci/viedycjapucharuvolkswagenpoznanminihandballnaszsukcestomy

3. **Firma VW Poznań**

Dzięki systematycznej współpracy z VW Poznań Pozyskano środków na budowę, a w kolejnych latach na rozbudowę placu zabaw zlokalizowanego obok boiska szkolnego.
Efekt: Stworzenie miejsca do aktywnego spędzania czasu przez uczniów.

4. **AWF Poznań**

A. Akademia Szczypiorniaka – bezpłatne zajęcia, prowadzone raz w tygodniu w trzech rejonach: Swarzędz, Wilda i Antoninek dla uczniów II etapu edukacyjnego**.**

Efekt: wzrost popularności piłki ręcznej wśród uczniów, stworzenie możliwości do aktywnego spędzania wolnego czasu dla uczniów, którzy na I etapie brali udział w rozgrywkach minihandball.

http://azsawfpoznan.weebly.com/akademia-szczypiorniaka.html
https://pl-pl.facebook.com/akademiaszczypiorniaka/

B. Udział w projekcie dotyczącym wpływu piłek „eduball" na wyniki nauczania.

Efekt: Przeprowadzenie testów sprawności fizycznej uczniów klas I.

5. **Fundacja PKO BP**

Pozyskanie środków na nagrody dla jednego oddziału I etapu i jednego oddziału II etapu edukacyjnego w ramach projektu „NajKlasa". Organizacja wycieczki jednodniowej.

Efekt: Pozyskane środki pozwalają na organizację wycieczek.

http://sp1swarzedz.pl/dobre-praktyki-jedynki/

6. **Policja i Straż Miejska**

Organizacja spotkań dla uczniów wszystkich klas. Udział przedstawiciela Straży Miejskiej w egzaminie praktycznym na kartę rowerową.

Efekt: wzrost wiedzy na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz sposobów bezpiecznego spędzania czasu wolnego, szczególnie podczas ferii letnich (ferie na wodą i w mieście)oraz zimowych (bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie); podniesienie rangi egzaminu na kartę rowerową poprzez udział służb mundurowych.

7. **Ośrodek Pomocy Społecznej w Swarzędzu**

A. Współudział w organizacji Tygodnia Profilaktyki w ramach Ogólnopolskiej Kampanii profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł".

Efekt: popularyzacja aktywnych form spędzania wolnego czasu w ramach przeciwdziałania uzależnieniom.

B. „Równy start" zajęcia pozalekcyjne.

Efekt: stworzenie uczniom możliwości odrabiania zadań domowych pod opieką i z pomocą nauczycieli.

C. Organizacja szkoleń dla nauczycieli:
„Spójrz inaczej", „Cukierki", „Magiczne kryształy".

Efekt: doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz agresji z wykorzystaniem konkretnych programów.

D. Działalność Klubu Rozwoju Osobowości i Działań Twórczych.

Efekt: Stworzenie uczniom możliwości do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz rozwijania własnych zainteresowań i zdolności („Tańczące Jedynki", koło matematyczne i informatyczno – fotograficzne).

8. **Biblioteka Publiczna w Swarzędzu**

A. 27 maja 2015 r. w siedzibie Biblioteki publicznej w Swarzędzu prezentacja publikacji okolicznościowej o szkole „Historia i współczesność swarzędzkiej Jedynki" połączona z odczytaniem fragmentów tekstu i prezentacją zdjęć ze szkolnego archiwum.

Efekt: udokumentowanie historii szkoły i zaprezentowanie jej mieszkańcom Swarzędza. Pokazanie roli Jedynki w historii miasta.

B. Stworzenie uczniom okazji do udziału w lekcjach na terenie biblioteki oraz do spotkań z autorami.

Efekt: popularyzacja czytelnictwa.

http://docplayer.pl/4705245-Drodzy-czytelnicy-elzbieta-nawrocka-dyrektor-szkoly.html
http://www.swarzedz.pl/index.php?id=49&no_cache=1&tx_ttnews%5Btt_news%5D=9307&tx_ttnews%5BbackPid%5D=200&cHash=79f9856246
http://telewizjastk.pl/2000,w-najstarszej-podstawowce

9. **Fundacja „Mam marzenie", „Zdążyć z pomocą", „Dziewczynka z zapałkami", WOŚP, Stowarzyszenie „Wiosna", akcja „Kartka dla Nicoli"**

Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.

Efekt: Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Pozyskanie dla szkoły fantoma służącego do praktycznego nauczania sposobu udzielania pierwszej pomocy.

10. **Dokarmianie zwierząt**

A. Organizacja zbiórki kasztanów w ramach akcji: Dokarmiamy zwierzęta zimą, Współpraca z nadleśnictwem i kołami łowieckimi „Jeleń", „Sokół", „Czajka", "Ratusz", "Kaczka", Zarządem Okręgowym Polskiego Związku Łowieckiego w Poznaniu
Współpraca z rodzicami przy organizacji zbiórki kasztanów, żołędzi. Zbiórka żołędzi i kasztanów dla zwierząt, zaangażowanie w ich dokarmianie.

Efekt: Kształtowanie postaw proekologicznych, kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody, dokarmianie zwierząt.

B. Zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska w Skałowie organizowana we współpracy z Urzędem Miasta i Gminy Swarzędz.

Efekt: kształtowanie wrażliwości na trudną sytuację zwierząt, dokarmianie ich.

11. **REBA Organizacja Odzysku**

A. Zbiórka baterii.

Efekt: Kształtowanie postaw proekologicznych, pozyskanie pomocy dydaktycznych.

12. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu.**

A. Współpraca nauczycieli z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu

Efekt: Poprawa skuteczności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli SP1, zorganizowanie grupy wsparcia dla nauczycieli uczących w klasie I.

13.Projekt „Zielony Zakątek" sfinansowany ze środków pozyskanych z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska.

Jednym z przykładów działań celowych i mających charakter ciągły może być zrealizowany w 2015 r. projekt „Zielony Zakątek". Celem projektu było zagospodarowanie części placu przy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Staszica w Swarzędzu jako miejsca edukacji ekologiczno-przyrodniczej oraz rekreacji. Autorem projektu był zespół nauczycieli. Obok szkoły nie tylko założono trawnik, posadzono drzewa, krzewy i byliny, ale także ustawiono donice – skrzynie, gdzie rośliny mogą sadzić uczniowie. Ustawiono tam dwa duże stoły i cztery ławy, aby zapewnić miejsca do siedzenia podczas lekcji prowadzonych na świeżym powietrzu. W projekcie uczestniczyli uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 w Swarzędzu wraz z nauczycielami, rodzicami oraz sprzymierzeńcami szkoły. W ramach projektu zaplanowano szereg zadań rozłożonych w czasie, między innymi:

1. rozwijanie świadomości ekologicznej poprzez założenie mini ogródka,
2. kształtowanie świadomości w zakresie zrównoważonego rozwoju,
3. wykonanie części rekreacyjnej oraz wspólna praca na rzecz pielęgnacji Zielonego Zakątka,
4. obserwację składników pogody z wykorzystaniem stacji meteorologicznej.

Zielony Zakątek to nie tylko wspaniały plac zabaw dla dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej, ale także miejsce, gdzie z bliska można obserwować świat przyrody i cieszyć się przestrzenią i swobodą. Odbywają się tutaj lekcje przyrody. W ramach projektu 07.10.2015 r. odbył się Szkolny Konkurs Ekologiczny dla klas II i III „Ekoludek". Celem konkursu było kształtowanie postaw ekologicznych na miarę możliwości małego dziecka oraz rozbudzanie troski o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi. Do konkursu przystąpiło 11 drużyn z klas drugich i trzecich. Dwuosobowe reprezentacje wykonywały różne „ekozadania". Zadania były zróżnicowane pod względem trudności, dostosowane do możliwości drugo- i trzecioklasistów. Uczniowie:

1. rozwiązywali krzyżówkę z wiedzy przyrodniczo – ekologicznej;
2. ustalali nazwy narzędzi potrzebnych do pracy w ogrodzie;
3. oglądali film o segregacji odpadów i na jego podstawie odpowiadali na wylosowane pytanie oraz sami sortowali odpady na boisku szkolnym;
4. sadzili rośliny cebulowe w ogródku szkolnym „Zielony Zakątek" (efekty ich pracy można było podziwiać wiosną 2016 r.).

Działania związane z funkcjonowaniem „Zielonego Zakątka" będą kontynuowane w kolejnych latach szkolnych.

14. **Zarybianie Jeziora Swarzędzkiego we współpracy z firmą VW Poznań oraz Urzędem Miasta i Gminy Swarzędz**

Postawę troski o środowisko należy kształtować od najmłodszych lat, najlepiej poprzez czynny udział w różnorodnych działaniach. Szkoła Podstawowa nr 1 jest zlokalizowana w bliskim sąsiedztwie Jeziora Swarzędzkiego, które wymaga wielu działań, by wspomóc proces oczyszczania i przywracania równowagi biologicznej tego akwenu. Jednym z zabiegów jest zarybianie, które jest częścią długofalowego procesu uzdrawiania Jeziora Swarzędzkiego, realizowanym przez Miasto i Gminę Swarzędz przy współpracy z Volkswagen Poznań. W akcję zaangażowała się również społeczność lokalna, a w szczególności uczniowie

Jedynki. W szkole odbywa się cykl lekcji poświęconej ekologii i zależności czystości środowiska naturalnego od działań człowieka. Następnie nad brzegiem jeziora uczniowie biorą czynny udział w wypuszczaniu kilkuset szczupaków do Jeziora Swarzędzkiego zwanym biomanipulacją. Nad akcją czuwają naukowcy z Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. W dłuższej perspektywie jezioro ma zostać w pełni przywrócone do użytku dla okolicznych mieszkańców i turystów. http://www.volkswagen-poznan.pl/pl/news/swarzedzkie-dzieci-i-ryby-maja-glos

Efekt: podejmowanie przez uczniów działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższej okolicy, wzrost świadomości ekologicznej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko, zaspokajanie w szczególności ciekawości poznawczej i potrzeby działania.

http://telewizjastk.pl/641,zarybianie-jeziora

Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego – lekcje w terenie

W pracy dydaktyczno – wychowawczej wykorzystywane są zasoby środowiska lokalnego:

- Wykorzystanie w procesie dydaktycznym ścieżki przyrodniczej „Natura 2000" – Rozlewisko Cybiny – uczniowie podczas wycieczki w dolinie Cybiny zapoznają się z roślinnością i zwierzętami występującymi w obszarze chronionego krajobrazu, samodzielnie zdobywają informacje z tablic informacyjnych oraz z bezpośredniej obserwacji;
- Lekcje w Skansenie Pszczelarskim w Swarzędzu;
- Wyjazdy do Muzeum Przyrodniczo – Łowieckiego w Uzarzewie;
- Lekcje muzealne/warsztaty w muzeach poznańskich, w tym szczególnie Brama Poznania ICHOT.

Efekt: aktywna nauka historii Polski i historii regionu, poznawanie dorobku przodków, ukazanie piękna przyrody w najbliższej okolicy.

CZĘŚĆ III

PROGRAM EDUKACJI ZDROWOTNEJ - *opis przebiegu i efektów z ewaluacji programu* (pogram dołączyć do raportu, jako załącznik):

Program edukacji zdrowotnej jest zgodny z podstawą programową dla I i II etapu kształcenia szkoły podstawowej, z programem wychowawczym i Statutem Szkoły oraz zadaniami szkoły umożliwiającymi kształtowanie właściwych postaw i umiejętności zdrowego stylu życia oraz podejmowania działań na rzecz zdrowia.

Ewaluacja programu jest prowadzona na bieżąco i pod koniec roku szkolnego. Uzyskane wyniki ewaluacji są analizowane i wykorzystywane do wprowadzenia zmian w programie.

Narzędzia służące do ewaluacji to:

- Rozmowy z uczniami i rodzicami;
- Testy wiadomości i umiejętności;
- Konkursy.
- Obserwacje dzieci dotyczące: Czy przestrzegają zasad bezpieczeństwa w klasie, szkole, poza szkołą? Czy przestrzegają zasad zachowania w grupie? Jak reagują w trudnych sytuacjach? Jak spędzają czas wolny? Czy mają drugie śniadanie? Co jedzą na drugie śniadanie? Jak spożywają posiłki? Co najczęściej kupują na wycieczkach? Jakie napoje piją? Jak siedzą w ławkach i przy stolikach? Jak ciężkie noszą tornistry? Czy przestrzegają zasad higieny: jamy ustnej, ciała, ubrania i otoczenia? Czy potrafią dostrzec zagrożenia w kontaktach z innymi?

CZĘŚĆ IV

OPIS PRACY SZKOLNEGO KOORDYNATORA I ZESPOŁU KOORDYNUJĄCEGO (WSPIERAJĄCEGO):

	OPIS PRACY
SZKOLNY KOORDYNATOR: Marzanna Adamczak	Upowszechnianie koncepcji SzPZ w społeczności szkolnej – na Radzie Pedagogicznej koordynator przedstawiał nauczycielom, rodzicom i

	pracownikom szkoły idei Szkoły Promującej Zdrowie(przygotowanie ulotki). Nadzorowanie pisania planów pracy na dany rok szkolny. Prowadzenie spotkań z rodzicami i przygotowywanie prezentacji multimedialnej „Lepiej zapobiegać niż leczyć". Prowadzenie gazetki Szkoły Promującej Zdrowie. Współorganizator wycieczek szkolnych. Praca koordynatora była procesem wymagającym dużego zaangażowania i systematyczności. Koordynator inicjował i koordynował prace związane z promocją zdrowia w szkole i środowisku lokalnym. Przydzielał zadania, rozprowadzał materiały i zbierał informacje zwrotne od nauczycieli. Opracowywał coroczne raporty z działalności placówki oraz przygotowywał prezentacje multimedialne. Uczestniczył w szkoleniach i konferencjach. Współpracował z nauczycielami, innymi pracownikami i rodzicami w celu rozwiązywania problemów priorytetowych. Nawiązał współpracę z koordynatorem wojewódzkim. Brał udział w konferencjach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu dla Szkół Promujących Zdrowie.
CZŁONKOWIE ZESPOŁU KOORDYNUJĄCEGO/ WSPIERAJĄCEGO: Małgorzata Wesołowska, Marita Woniaczuk, Mariusz Jagodziński rodzice: Katarzyna Rataj pracownicy niepedagogiczni: Anna Neumann, Danuta Szymaniak inne osoby: Paweł Bocian	Członkowie zespołu współpracowali z koordynatorem, pomagali w realizacji poszczególnych działań. Zbierali informacje zwrotne od nauczycieli i rodziców dotyczące realizacji programów i projektów, współredagowali gazetkę zdrowotną w holu szkoły. Brali udział w szkoleniach i konferencjach dotyczących promocji zdrowia. Uczestniczyli w diagnozowaniu środowiska szkolnego i wyłanianiu problemów i opracowywaniu planu na dany rok. Wspólnie z koordynatorem monitorowali przebieg realizacji działań, za które są odpowiedzialni. Realizowali zadania na rzecz zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez różne formy i metody, które mają „rozbudzić" modę na zdrowie (pogadanki, warsztaty, ulotki informacyjne, konkursy, gazetki, wystawy prac plastycznych, zdjęć, przeprowadzanie i opracowywanie wyników badań, organizacja uroczystości, apeli). Współredagowali stronę internetową. Zorganizowali szkolenie dla Rady Pedagogiczną w zakresie promocji zdrowia. Praca często odbywała metodą warsztatową, burza mózgu z aktywnym zaangażowaniem wszystkich uczestników. Po licznych konsultacjach zespół wspólnie podejmował decyzje. Bardzo często brano pod uwagę sugestie i propozycje nauczycieli.

CZĘŚĆ V

OPIS SPOSOBU WSPÓŁPRACY SZKOŁY ZE SŁUŻBĄ ZDROWIA:

W szkole funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej, uczniowie korzystają z fachowej opieki i uzyskują informacje nt. zdrowego stylu życia (ulotki, rozmowy, pogadanki).
1. Pani pielęgniarka przeprowadziła:
- rozmowy indywidualne dotyczące higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania,
- pogadanki na temat urazów głowy, kończyn górnych i dolnych,

- „Temat na wakacje” – jak postępować w przypadku ukąszenia przez żmiję zygzakowatą.
- Profilaktyka cholesterolowa – „Jedno serce mam, dobrze o nie dbam”.
- Pogadanka dotycząca zapobiegania ukąszeniom przez osy, pszczoły i szerszenie.
- Pogadanka na temat anoreksji i bulimii oraz roli drugiego śniadania w codziennym życiu.
- Pogadanka dotycząca walki z nadwagą.
- Higiena osobista otoczenia: zgody dotyczące sprawdzania czystości, pogadanki nt. czystości, higiena okresu dojrzewania, charakterystyka chorób zakaźnych, przygotowanie dzieci w poszczególnych rocznikach do szczepień- współpraca z poradnią D.
- Mój wygląd świadczy o mnie: przestrzeganie czystości ciała, bielizny, zasad higienicznego trybu życia
- Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej grypy AH1N1- szkolenie Rady Pedagogicznej, gazetki i pogadanki,
- Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „Cukrzyca typu II, astma, padaczka”
- Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „Pierwszej pomocy”.
- Przeprowadzenie fluoryzacji w klasach I-VI - program „ Twój piękny uśmiech”, tydzień higieny jamy ustnej
- Oparzenia: rodzaje, stopnie, jak udzielać pierwszej pomocy w poszczególnym rodzaju oparzenia, co to jest choroba oparzeniowa, pielęgnacja skóry.
- Pogadanki – zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw na Świeżym powietrzu.
- Przesiewy klasa I, III, V – przygotowanie dzieci do bilansu klasa III, klasa V przesiewy(zwrócenie uwagi na wady postawy)
- Przygotowanie i pomoc przy badaniu dzieci pod kontem kwalifikacji do gimnastyki korekcyjnej – konsultacja z lekarzem.
- Rozmowy indywidualne w zależności od powstałego problemu.
- Nadzór nad stanem sanitarno-higienicznym – toalety i kuchnia.
- Pogadanki i ćwiczenia z dziećmi na temat udzielania pierwszej pomocy, nauka zakładania opatrunków.
- Porady ambulatoryjne i udzielanie pierwszej pomocy.
- Przygotowanie dzieci do konkursu PCK
- Wszawica – jak się ustrzec – pogadanki,
- Szczepienia dobrodziejstwem dla dzieci – pogadanka,
- Zapobieganie chorobom układu krążenia: życie bez nałogów, nadużywanie leków, papierosów, narkotyków, alkoholu (pogadanki), jak odżywiają się ludzie na świecie (stare nawyki, trendy, moda w żywieniu).

2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – spotkania i prelekcje dla rodziców, badania uczniów, prowadzenie terapii dla uczniów, konsultacje dla pedagoga
3. Z SANEPIDEM – profilaktyka
4. Współpraca z Panią Haliną Hirszfeld – Prelegentką Działu Profilaktyki i Edukacji Procter&Gamble w ramach programu „Między nami kobietkami”

CZĘŚĆ VI

DOKUMENTACJA Z PRZEBIEGU PRACY SZPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Protokoły Rad Pedagogicznych.
2. Rady szkoleniowe.
3. Zebrania z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami).
4. Warsztaty, prelekcje, projekty edukacyjne dla uczniów (wpisy w dzienniku).
5. Roczne plany i sprawozdania Szkoły Promującej Zdrowie.
6. Ankiety.
7. Dokumentacja fotograficzna.
8. Prezentacje multimedialne.
9. Materiały zamieszczane na stronie szkoły.
10. Gazetka szkolna.

Podpis dyrektora: *Podpis koordynatora szkolnego:*

Elżbieta Nawrocka…… *Marzanna Adamczak*

Swarzędz…….. *06.12.2016*
miejscowość *data*

*** Wersję elektroniczną i papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora rejonowego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki.**
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.