

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. STANISŁAWA STASZICA W SWARZĘDZU

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 jest oparty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, a wynikającej z opracowanej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Zasadniczym celem działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na całościowym podejściu do wychowania, realizowanego w rodzinie i w szkole oraz uwzględniającego zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej powinna dbać o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomagać wychowawczą funkcję rodziny. Proces wychowania ma za zadanie wspierać uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży pełnią rolę wzmocnienia i uzupełnienia całości procesu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, będących uzupełnieniem działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- badań przesiewowych, których celem była ocena poziomu zagrożenia danym zjawiskiem wśród uczniów placówki szkolnej, wczesne wykrycie problemu w

momencie kiedy nie doszło jeszcze do eskalacji zjawiska, bardziej indywidualne dobieranie działań profilaktycznych do potrzeb uczniów;

- ankiety skierowanej do rodziców na temat bezpieczeństwa;
- wyników ewaluacji wewnętrznej- ppp;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i indywidualnymi możliwościami oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

a. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

b. Zadania:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie, propagowanie ekologicznego stylu życia;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i życia zgodnie z wartościami;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
- zapewnienie bezpiecznego środowiska pracy i nauki;

c. Cele szczegółowe:

- wspomaganie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu i bezpiecznemu życiu;
- ograniczenie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój;
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy;
- tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły;
- przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników, rodziny i innych dorosłych;
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie;
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
- eliminowanie zachowań ryzykownych poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole;

- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- Zwiększenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i rodziców;

II. Misja szkoły

„Jesteśmy szkołą z dwuwiekową tradycją, szkołą otwartą na przyszłość”

Naszą misją jest kształcić i wychowywać młodego człowieka tak, by czuł się ważny, potrzebny i bezpieczny. Pragniemy nauczyć go poszanowania tradycji, poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie, przygotować do roli świadomego obywatela społeczeństwa XXI wieku.

Ideą nasza jest:

- wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka;
- skuteczne i efektywne nauczanie;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, odkrywanie talentów;
- zapewnienie dostępu do technologii komputerowej i informacyjnej;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, promocja twórczych działań naszych uczniów;
- unowocześnianie i rozwijanie infrastruktury;

Celem naszym jest aby- Uczeń Jedyńki:

- był twórczy, wrażliwy, tolerancyjny, odpowiedzialny;
- wierzył w siebie i we własne możliwości;
- umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- rozwijał swoje pasje i zainteresowania;
- korzystał z dóbr kultury narodowej i europejskiej, szanował je;
- był otwarty na dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, narodowości;
- nie zapominał o swoich korzeniach, kultywował tradycje małej ojczyzny;
- posiadał umiejętności niezbędne na dalszych etapach edukacji;

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
-

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

IV. Ewaluacja

Ewaluacja dotyczyć będzie przebiegu procesu jak i osiągniętych wyników. W tym celu w trakcie jego trwania będą przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Analiza ankiet i ich wyniki przyczynią się do modyfikacji programu.